

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ДИЗАЙНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Г.А. Кувшинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.01 История России

Направление подготовки: 54.03.01 Дизайн

Направленность (профиль): Дизайн костюма

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная, Очно-заочная

Москва 2024 г.

Разработан в соответствии с ФГОС ВО

по направлению подготовки 54.03.01 (уровень бакалавриата)

Зав. кафедрой: Яцюк Ольга Григорьевна

Профессор, д-р искусствоведения

1. Общая характеристика дисциплины

Б1.О.01 История России

Цели дисциплины: сформировать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой истории; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса на примере истории России; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам;
- знание о методологических основах исторического познания, движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): УК-1, УК-5; УК-11, ОПК-8.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикатор компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Знать: методы критического анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализа, синтеза и абстрактного мышления; применять методы системного подхода и критического анализа проблемной ситуации, УК-1.3. Навыки: способен формулировать задачи для решения проблемных ситуаций разрабатывать и аргументировать стратегию действий, обеспечивающих решения проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: характеристику различных мировых культур; принципы и методы эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.2. Уметь: проводить анализ разнообразия культур и учитывать его в процессе профессиональной коммуникации УК-5.3. Навыки: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать: основные понятия права и государства, основы государственно-политического устройства и законодательства России, сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.2. Уметь: использовать правовые знания и нормы, знание истории российской государственности, функционирования ее политико-правовой системы для формирования правосознания и отстаивания гражданской позиции; применять действующее антикоррупционное законодательство в целях профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; выбирать правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях УК-11.3. Навыки: способен формировать политическое и правовое сознание, отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению
ОПК-8. Способен ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации	ОПК-8.1. Знать: функции, закономерности и принципы направления государственной культурной политики Российской Федерации ОПК-8.2. Уметь: применять образно-аналитическое мышление при анализе современной культурной политики ОПК-8.3. Навыки: владеет приемами систематизации данных и навыками практического применения методик анализа к различным культурным формам и процессам современной жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные проблемы исторического процесса в мире и в России, осознавая значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Уметь: выделить историческую информацию для решения актуальных задач в

сфере дизайна.

Владеть: базовыми навыками анализа исторических материалов, реферирования источников и научной литературы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана специальности 54.03.01 «Дизайн» и изучается в 1, 2, 3 и 4 семестрах (все формы обучения).

Дисциплина базируется на знаниях по отечественной истории, полученных в средней школе. Она использует теоретические и фактические знания, формируемые у студентов при изучении базовой дисциплины «История искусств» Общепрофессионального цикла. Знания, усвоенные студентами в ходе изучения курса «История России» необходимы и полезны при изучении базовой дисциплины «Философия».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины во всех формах обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы	Количество часов по формам обучения	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия:	144	78
лекции	88	50
практические и семинарские занятия	56	28
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	0	66
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)	36	36
Курсовая работа		
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Зачет (1, 2, 3 сем.) Экзамен (4 сем.)	Зачет (1, 2, 3 сем.) Экзамен (4 сем.)
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплин и виды занятий.

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану		Виды учебных занятий						Часы на практ. подготовку	
			Лекции		Практ. занятия, семинары		Самостоят. работа			
	О	О-З	О	О-З	О	О-З	О	О-З	О	О-З
Тема 1 Введение в предмет. Восточные славяне. Древнерусское государство.	7	2	5	2	2	1	0	2		
Тема 2 Русь под властью Золотой Орды (XIII-XV вв.). Объединение Русских земель	7	3	6	4	1	1	0	3		
Тема 3 Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного	9	5	6	4	3	1	0	5		
Тема 4 Россия в XVII в. Смута. От сословной монархии к абсолютизму	9	5	6	4	3	1	0	5		
Тема 5 Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Правление Павла I.	10	6	6	4	4	2	0	5		
Тема 6 Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы Империя Николая I.	9	5	6	4	3	2	0	4		
Тема 7 Царь-освободитель Александр II. Народничество. Контрреформы Александра III. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.	9	5	6	4	3	2	0	4		
Тема 8 Российская империя в начале XX века. Первая буржуазно-демократическая революция. Реформы Столыпина	10	6	6	4	4	2	0	5		
Тема 9 Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Крах царизма. Период Двоевластия.	10	6	6	4	4	2	0	5		
Тема 10 Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика. Образование СССР.	9	5	5	3	4	2	0	4		
Тема 11 Создание тоталитарного государства	9	5	5	3	4	2	0	4		
Тема 12 Великая Отечественная Война	9	5	5	2	4	2	0	4		
Тема 13 СССР в годы “холодной войны”	9	5	5	2	4	2	0	4		

Тема 14 Кризис системы социализма в СССР. Крах советской системы	9	5	5	2	4	2	0	4		
Тема 15 Крах советской системы.	9	5	5	2	4	2	0	4		
Тема 16 Становление российской государственности	9	5	5	2	4	2	0	4		
ИТОГО:	144	78	88	50	56	28	0	66		

Тема 1. Введение в предмет. Восточные славяне. Древнерусское государство.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

География территории расселения восточных славян. Проблемы этногенеза восточных славян. Нестор-летописец и “Повесть временных лет”. Хозяйство и общественное устройство племен. Религия.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Норманнская теория. Рюриковичи. Принятие христианства. Взаимоотношения Древней Руси с Византийской империей, Хазарским каганатом и государствами Европы. Кочевники. Особенности социального строя Древней Руси.

Эволюция восточнославянской государственности – феодальная раздробленность. Северо-Западная и Юго-Восточная Русь, Новгородская земля.

Тема 2. Русь под властью Золотой Орды (XIII-XV вв.). Объединение Русских земель

Татаро-монгольское нашествие. Золотоордынское иго. Борьба со шведскими и немецкими захватчиками. Усиление Московского княжества. Куликовская битва. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Иван III и завершение объединения Русских земель. Свержение татаро-монгольского ига. Развитие поземельных отношений и изменение социальной структуры общества. Судебник 1497г. Формирование аппарата государственного управления во 2 пол. XV в. Местничество. Россия и средневековые государства Европы, и Азии.

Тема 3. Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного.

Боярское правление. “Венчание на царство” Ивана IV. “Избранная рада” и укрепление централизованной власти через реформирование страны. Судебник 1550г. и “Стоглав”. Внешняя политика и присоединения Поволжья. Ливонская война. Покорение

Западной Сибири. Опричнина. Разорение страны.

Тема 4. Россия в XVII в. Смута. От сословной монархии к абсолютизму

Правление Бориса Годунова и нарастание экономических трудностей. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Движение Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции. “Семибоярщина”. Первое ополчение. Второе ополчение. Воцарение династии Романовых.

Хозяйство страны после Смуты. Сложение общероссийского рынка. Первые Романовы. Оформление сословной монархии и усиление самодержавия. Соборное Уложение 1649г. Внешняя политика. Вхождение украинских земель в состав России. Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Старообрядство. Народные выступления. Степан Разин.

Тема 5. Россия в XVIII веке. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Правление Павла I.

Предпосылки петровских реформ. Симеон Полоцкий. А.Л.Ордын-Нащёкин. В.В.Голицын. Начало царствования: Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Преобразования в экономике и армии. Государственные реформы (госаппарат, “Табель о рангах”, городская реформа и местного управления). Народные восстания.

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III. Усиление позиции дворянства. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Екатерина II. Политика “просвещенного абсолютизма”. Уложенная комиссия. “Жалованная грамота дворянству”. Восстание Е.И.Пугачева. Внешняя политика. Внутренняя политика Павла I. “Разжалованная грамота”. Внешняя политика. Заговор 11 марта 1801г.

Тема 6. Правление Александра I. Отечественная война 1812 года. Декабристы Империя Николая I.

Экономика России в начале XX века. Начало правления Александра I. Негласный комитет. Министерская реформа. Проект реформа государственного устройства М.М.Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход и Венский конгресс 1815 года. Внутренняя политика после войны 1812 года.

Первые организации будущих декабристов. Северное и Южное общество. Конституция Н.Муравьева. Русская правда П.Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 года. Выступление Черниговского полка. Причины поражения движения.

Особенности и основные этапы экономического развития России. Начало промышленного переворота. Крепостное право и реформа государственной деревни. “Теория официальной народности” и укрепление репрессивного аппарата. Кодификация законов. Общественное движение после декабристов. Разночинцы. Западники и славянофилы. Революционные демократы. Крымская война.

Тема 7. Царь-освободитель Александр II. Народничество. Контрреформы Александра III. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.

Подготовка и проведение реформы 19 февраля 1861 года. Либеральные реформы 60-70-х гг. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Русская деревня после отмены крепостного права. Внешняя политика России в 60-70-е годы. Верховная распорядительная комиссия Лорис-Меликова.

Три направления революционного народничества. Народнические кружки и первое “хождение в народ”. “Земля и Воля”. Второе “хождение в народ”. “Черный передел” и “Народная воля”. Террор и убийство Александра II.

Русская деревня в конце XIX века. Политическая реакция. Законы по укреплению помещичьего хозяйства и власти дворянства над крестьянством. Рабочее движение и распространение марксизма в России. I съезд РСДРП.

Классицизм в русской литературе и искусстве. Критический реализм. Театр. Писатели и поэты 1-й пол. XIX века. Оперы М.И.Глинки. Функциональность архитектуры 2 пол. XIX века. “Русский стиль”. “Передвижники”. А.Н.Островский и русский театр. “Могучая кучка”. П.И.Чайковский. Писатели и поэты 2-й половины XIX века.

Тема 8. Российская империя в начале XX века. Первая буржуазно-демократическая революция. Реформы Столыпина

XX столетие в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Пути развития мировой цивилизации: революции и реформы. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в нач. XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации. Русско-японская война.

Причины революции. Политические партии России. Ход революции. Октябрьский манифест. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Причины поражения революции. От революции к реформам: Государственная Дума.

П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Итоги реформирования.

Тема 9. Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Крах царизма.

Период Двоевластия.

Обострение империалистических противоречий. Военные союзы. Начало войны. Вступление России. Компании 1914-1916гг. Тяготы войны.

Общенациональный кризис. Сущность и особенности революции. Свержение самодержавия. Создание Советов. Состав и программа Временного правительства.

Позиция социалистических партий. Образование Двоевластия. Общественные организации. Советская “пирамида” власти. Радикализация масс. Кризисы периода Двоевластия. Корниловский мятеж. Раскол в революционном лагере.

Тема 10. Октябрьская революция. Гражданская война. Новая экономическая политика. Образование СССР.

Курс большевиков на восстание. Состав революционного процесса. Захват власти большевиками и первые Декреты. Советизация страны. Разгон Учредительного собрания. Выход из мировой войны. Конституция 1918 года. Аграрно-крестьянская революция. Национализация экономики. Продовольственная диктатура. Июльский кризис 1918 года. Национально-освободительное движение и распад империи.

Иностранная интервенция. Советский лагерь. Военный коммунизм. Белое движение. Война на фронте и в тылу. Финал гражданской войны и российская эмиграция.

Тотальный кризис общества и власти. Восстания и мятежи. Поворот в экономической политике. Дипломатическое признание Советской власти. Создание СССР. Конституция СССР 1924 года.

Тема 11. Создание тоталитарного государства.

Формирование однопартийного политического режима. Борьба за власть. Создание тоталитарного государства. Большой террор. Внешняя политика. Культурная жизнь страны.

Курс на строительство социализма в одной стране. XIV съезд РКП (б). Первые пятилетки. Кризисы хлебозаготовок и развертывание коллективизации. Голод 1933 года. Создание колхозной системы.

Политическая система советского общества. Конституция СССР 1936 года. Развитие экономического потенциала в 30-е годы. Социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. События у Хасана и Халхин-Гола. Договор о ненападении с Германией.

Тема 12. Великая Отечественная Война.

Начало второй мировой войны. Расширение границ СССР. Советско-финская война. Рост оборонной мощи СССР.

Нападение гитлеровской Германии. Оборонительные сражения лета и осени 1941 года. Перевод страны на военные рельсы. Разгром гитлеровских войск под Москвой. Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Партизанское движение. Изгнание фашистских захватчиков (1944 год). Освобождение стран Юго-Восточной и Центральной Европы. Крымская конференция. Разгром фашистской Германии: Берлинская операция. Потсдамская конференция. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.

Тема 13. СССР в годы «холодной войны».

Переход к мирной жизни. Восстановление и развитие народного хозяйства. Укрепление командно-административной системы.

Международное положение в послевоенный период. Политика “холодной войны”.

Дестабилизация и борьба за сталинское наследство. Н.С.Хрущев. Меры по подъёму сельского хозяйства. Освоение целины. НТР, ускорение научного и технического прогресса в стране. Реформа управления экономикой. XX съезд КПСС. “Оттепель” в духовной жизни. Новая социальная политика. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма. Итоги хрущевского десятилетия.

Внешняя политика: политика “мирного сосуществования”. Венгерские события 1956 года. Осложнение международной обстановки. Карибский кризис 1962 года.

Тема 14. Кризис системы социализма в СССР. Крах советской системы.

Отставка Н.С.Хрущева. Смена политического курса и нарастание консервативных тенденций. Конституция развитого социализма 1977 года. Экономическая реформа А.Н.Косыгина. Нарастание противоречий в экономике. Коррозия политической система и перерождение правящей элиты. Изменения в общественной жизни.

Рост оппозиционных настроений. Шестидесятники. Правозащитное движение.

«Доктрина Брежнева». «Десятилетие разрядки» и её крах. Конец брежневской эпохи.

Тема 15. Крах советской системы.

Истоки, причины и этапы “перестройки” М.С.Горбачева. Новое политическое мышление. Обновление политической системы. Парад суверенитетов. Провозглашение

суверенитета РФ. Обострение экономического и политического кризиса. Провал августовского путча.

Тема 16. Становление российской государственности.

Радикальные реформы в Российской Федерации. Приватизация. Ликвидация Советов. Конституция 1993 года. Нарастание экономического кризиса. Криминализация общества. Финансовый кризис 1998 года. Война в Чечне. Общественно-политические последствия реформ. Дискредитация демократии. Экономические и социально-демографические последствия реформ.

6. Образовательные технологии

Лекционный курс дисциплины строится на лекциях информационного типа. По своей направленности лекционные занятия выполняют мотивационные, организационно-ориентационные, профессиональные, методологические, оценочные или развивающие функции в процессе профессионального становления студента. Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Практические занятия строятся на освоении студентами основ теоретической и практической деятельности в дизайне, цель которых состоит в инструментализации знаний, превращение их в средство для решения учебно-исследовательских задач. По своей направленности занятия делятся на ознакомительные, экспериментальные и работы.

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной литературой, завершение и оформление практических работ, подготовку к аудиторным занятиям (сбор и обработка материала по предварительно поставленной задаче). Проводятся занятия в интерактивных формах, таких как: дискуссия по теме исследования, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, разбор конкретных ситуаций, кейс-задание.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики

обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования - в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения

7.1 Типовые задания/вопросы/материалы для текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для проведения тестирования

Тестирование

ВАРИАНТ 1

1 Задание. Согласно «Русской правде» в эпоху Киевской Руси существовали: ...

- а) холопы
- б) дворяне
- в) государственные крестьяне
- г) стрельцы
- д) разночинцы

2 Задание В эпоху Киевской Руси существовала (о):

- а) самодержавие
- б) абсолютная монархия
- в) сословно-представительная монархия
- г) раннефеодальная монархия
- д) просвещенный абсолютизм

3 Задание Одна из причин феодальной раздробленности:

- а) усиление политической власти дворян
- б) рост феодального землевладения
- в) опасность вторжения немцев
- г) оборона от внешних врагов
- д) упадок городов

4 Задание ... — это союзник хана Мамай накануне Куликовской битвы.

- а) хан Кучум
- б) эмир Тимур
- г) литовский князь Ягайло
- д) польский король Казимир

в) хан Менгли-Гирей

5 Задание Позже в Киеве правил:

- а) Кий
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав
- д) Аскольд

6 Задание Стоглавый собор состоялся в ... г.

- а) 1561
- б) 1551
- в) 1545
- г) 1549
- д) 1556

7 Задание Приказы были созданы в годы правления... .

- а) Ивана III
- б) Ивана IV
- в) Алексея Михайловича
- г) Бориса Годунова
- д) Петра I

8 Задание Окончательное освобождение Руси от ига монголо-татар произошло в ... г.

- а) 1380
- б) 1385
- в) 1450
- г) 1480
- д) 1408

9 Задание Судебник Ивана IV был принят в ... г.

- а) 1550
- б) 1549
- в) 1497
- г) 1552
- д) 1556

10 Задание Стоглав – это... .

- а) церковный праздник
- б) былинное животное
- в) сборник решений Церковного собора 1551 г.
- г) судебник
- д) храм

11 Задание Усиление экономических связей между княжествами способствовало:

- а) объединению русских земель
политики
б) развитию торговли
в) возрождению и развитию ремесла
- г) усилению внешней
д) восстановлению городов

12 Задание Понятие «посадские люди» связано с... .

- а) поселением купцов и ремесленников близ крепости, кремля
б) понятием «садить» на том или ином месте
в) поселениями городского типа
г) бегством крестьян в города и появлением поселений»
д.) жителями монастырей

13 Задание ... — это основатель Троице-Сергиева монастыря.

- а) Митрополит Кирилл
б) Митрополит Алексей
в) Симеон Полоцкий
- г) Митрополит Иов
д) Сергей Радонежский

14 Задание В начале правления Ивана IV начинает складываться:

- а) сословно-представительная монархия
б) абсолютная монархия
в) система местного самоуправления
- г) парламентарная монархия
д) система городского самоуправления

15 Задание Причина вступления России в Семилетнюю войну:

- а) угроза интересам России в Центральной Европе со стороны Пруссии
б) необходимость выхода к незамерзающим портам
в) захват Пруссией части территории России
г) борьба за "польское наследство" между Россией, Пруссией и Австрией
д.) личная вражда императоров

16 Задание ... — это документ, подписанный Анной Иоанновной по настоянию Верховного тайного совета.

- а) "Конституция"
б) "Кондиция"
в) "Наказ"
- г) Устав
д) Жалованная грамота

17 Задание Территория, присоединенная к России в годы царствования Петра

I:

- а) Финляндия
- б) Лифляндия
- в) Курляндия
- г) Валахия
- д) Молдавия

18 Задание ... — это орган государственной власти, созданный при императрице Екатерине I и имевший законосовещательные функции.

- а) Сенат
- б) Государственный совет
- в) Верховный тайный совет
- г) Коллегии
- д) Кабинет министров

19 Задание Причина упразднения Петром I приказов:

- а) приказные чиновники были недостаточно грамотны
- б) приказная система была громоздкая и неповоротлива
- в) приказная бюрократия оказывала активную политическую поддержку сыну Петра I Алексею
- г) большая часть приказной бюрократии поддерживала царевну Софью
- д) приказная бюрократия находилась под влиянием стрельцов

20 Задание ... — это фаворит Анны Иоанновны.

- а) А.И.Остерман
- б) Э.И.Бирон
- г) Б.Х.Миних
- д) В.Л.Долгорукий
- в) Д.И.Голицын

21 Задание Первое русское кругосветное путешествие совершил:

- а) Г.Невельский
- б) Н.Миклухо-Маклай
- в) Н.Пржевальский
- г) М. Лазарев
- д) И. Крузенштерн

22 Задание «Битва народов» — это

- а) битва под Аустерлиц
- б) битва под Фридрихсборгом
- в) битва под Лейпцигом
- г) битва под Малоярославцем
- д) битва при Ватерлоо

23 Задание ... — это административная единица, входившая в XIX в. в состав Российской империи, имевшая свой парламент, таможенную, денежную систему и бюджет.

- а) Эстляндия
- б) Царство Польское
- в) Грузия
- г) Лифляндия
- д) Великое княжество Финляндское

24 Задание Годы начала и окончания Кавказской войны:

- а) 1814-1859 гг.
- б) 1817-1864 гг.
- в) 1816-1858 гг.
- г) 1812-1872 гг.
- д) 1813-1863 гг.

25 Задание Отмена крепостного права произошла в годы царствования:

- а) Александра I
- б) Николая II
- в) Александра II
- г) Николая II
- д) Александра III

26 Задание ... — это первая легальная партия в России.

- а) кадеты
- б) октябристы
- в) «Союз Михаила Архангела»
- г) «Союз русского народа»
- д.) эсеры

27 Задание Россия была провозглашена Республикой ... 1917 г.

- а) 3 марта
- б) 5 июля
- в) 25 июля
- г) 1 сентября
- д.) 25 октября

28 Задание Последствие аграрной реформы П.А. Столыпина:

- а) рост социальной напряженности между крестьянами-общинниками и богатыми хуторянами
- б) широкое внедрение прогрессивной техники в хозяйствах крестьян-общинников
- в) повышение уровня жизни самых бедных слоев крестьянского населения
- г) рост популярности П.А. Столыпина среди помещичьего дворянства
- д.) полная ликвидация помещичьего землевладения

29 Задание *Решение Временного правительства по вопросу участия России в I мировой войне: ...*

- а) заключить мир «без аннексий и контрибуции» со всеми государствами-участниками войны
- б) немедленно начать сепаратные переговоры о мире с Германией и Австро-Венгрией
- в) бороться только за освобождение захваченных территорий России
- г) заключить мир «без аннексий и контрибуции» с Германией и Австро-Венгрией
- д) вести войну до победного конца с союзниками по Антанте

30 Задание *Повод к первому кризису Временного правительства:*

- а) заявление министра иностранных дел П.Н. Милюкова об участии России в войне до победного конца
- б) вооруженная демонстрация под большевистскими лозунгами, разогнанная правительством
- в) объявление В.И. Ленина «немецким шпионом» и начало преследования большевиков
- г) отказ Временного правительства немедленно провести выборы в Учредительное собрание
- д) антиправительственное выступление генерала Л.Г. Корнилова

ВАРИАНТ 2

1 Задание ... — это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г.

- а) печенеги
- б) половцы
- г) монголо-татары
- д) анты
- в) болгары

2 Задание ... — это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно попавшие в зависимость от феодалов.

- а) отрок
- б) тиун
- г) временно обязанный
- д) смерд
- в) баскак

3 Задание Адыги в русских летописях известны под названием:

- а) касоги
- б) болгары
- г) монголо-татары
- д) хазары
- в) аланы

4 Задание Поход 1237 г. на Русь возглавил:

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) Тамерлан
- г) Тохтамыш
- д) Мамай

5 Задание ... — это авторы «норманнской теории».

- а) Г.Байер
- б) Геродот
- г) М.В. Ломоносов
- д) Г.Миллер
- в) Б.

Рыбаков

6 Задание ... — это управляющий феодальным хозяйством на Руси в XI-XVII вв.

- а) тиун
- б) баскак
- г) рядович
- д) холоп
- в) смерд

7 Задание ... — это земледелец на Руси в IX – XI вв., попавший в зависимость за долг.

- а) боярин
- б) отрок
- в) закуп
- г) рядович
- д) холоп

8 Задание Начало династии Рюриковичей связывают с:...

- а) призыванием варягов
- б) походами на Киев князя Олега
- в) крещением Руси
- г) окончанием «смутного времени»
- д) венчанием на царство Ивана Грозного

9 Задание Киевский князь Игорь в 945 г. ...

- а) основал Москву
- б) крестил Русь
- в) совершил успешный поход против хазар
- г) был казнен древлянами во время сбора дани
- д) одержал победу над печенегами

10 Задание Христианство на Руси было принято при князе:...

- а) Олеге

- б) Владимире I
- в) Ярославе Мудром
- г) Владимире Мономахе
- д.) Иване Калите

11 Задание ... — это титул главы Русского государства в X-XVI вв.

- а) Князь
- б) Великий князь
- в) Царь
- г) Король
- д) Император

12 Задание Царский титул

- а) приравнивался к королевскому
- б) приравнивался к императорскому
- в) ниже императорского
- г) ниже императорского, но выше королевского

13 Задание «Дышащим морем» называли

- а) Северный Ледовитый океан
- б) Баренцево море
- в) Тихий океан
- г) Охотское море
- д) Чёрное море

14 Задание Заинтересованными в Ливонской войне являлись:.... .

- а) казачество
- б) верхушка посада
- в) смерды
- г) духовенство
- д) дворяне

15 Задание Первая датированная печатная книга была издана в ... г.

- а) 1564
- б) 1572
- в) 1609
- г) 1568
- д) 1556

16 Задание Монголо-татар в Куликовской битве 1380 г. возглавил:.... .

- а) Чингисхан
- б) Батый
- в) хан Узбек
- г) Тохтамыш
- д) Мамай

17 Задание ... — это ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

- | | |
|------------|----------|
| а) оброк | г) урок |
| б) барщина | д) вервь |
| в) вира | |

18 Задание ... — это владение, предоставлявшееся за военную и государственную службу, не подлежащее обмену, продаже, наследованию.

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) местничество | г) кормление |
| б) вотчина | д) погост |
| в) поместье | |

19 Задание ... — это система содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси.

- | | |
|-----------------|----------|
| а) приказы | г) урок |
| б) местничество | д) оброк |
| в) кормление | |

20 Задание ... — это система распределения служебных мест у феодалов при их назначении на службу с учетом происхождения, служебного положения и личных заслуг.

- | | |
|-----------------|--------------|
| а) местничество | г) погост |
| б) вотчина | д) кормление |
| в) поместье | |

21 Задание Главная задача Ливонской войны:...

- | | |
|--|--------------------|
| а) окончательное преодоление боярского самовластия | |
| б) уничтожение католического Ливонского ордена | в) ослабление Речи |

Посполитой

г) выход России к Балтийскому морю д) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику

22 Задание Первый московский князь Даниил был сыном:...

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| а) Владимира Мономаха | г) Всеволода Большое Гнездо |
| б) Юрия Долгорукого | д) Александра Невского |
| в) Андрея Боголюбского | |

23 Задание В 1565-1572 гг. страна была разделена на

- а) губернии
- б) воеводства
- в) уезды
- г) земщину
- д.) опричнину

24 Задание Карибский кризис – это острое противостояние между СССР и

- а) США
- б) ОВД
- в) НАТО
- г) Кубой
- д.) Мексикой

25 Задание Причина быстрого восстановления разрушенного войной хозяйства СССР:.... .

- а) финансовая помощь Запада
- б) усиленная эксплуатация национальных окраин
- в) расширение экономического сотрудничества с Западом
- г) энтузиазм и самоотверженность народа
- д) гений Сталина

ВАРИАНТ 3

1 Задание Следствием походов Владимира Мономаха на половцев являлось

- а) значительное ослабление половецкой опасности
- б) вхождение половецких земель в состав Руси
- в) полное уничтожение половецких племен
- г) учащение половецких набегов на Русь
- д) крещение половцев

2 Задание Владимир Мономах занял киевский престол в результате

- а) решения княжеского съезда
- б) требования митрополита
- в) приглашения киевского боярства
- г) княжеской усобицы
- д) старшинства

3 Задание ... — это организатор похода русских князей против половцев в 1111г.

- а) Владимир Мономах
- г) Андрей Боголюбский

- б) Юрий Долгорукий
- в) Ярослав Мудрый

д) Александр Невский

4 Задание Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение

- а) об организации похода против половцев
- б) о порядке замещения киевского престола
- в) о введении «Юрьева дня»
- г) об организации похода на Византию
- д) о порядке владения отчины

5 Задание Окончательное покорение древлян произошло при

- а) Олеге
- б) Игоре
- в) Ольге
- г) Ярополке
- д) Владимире I

6 Задание Киев становится центром Древнерусского государства в ... г.

- а) 860
- б) 862
- г) 897
- д) 907
- в) 882

7 Задание ... — это первый патриарх на Руси.

- а) митрополит Иов
- б) митрополит Алексей
- в) митрополит Филарет
- г) митрополит Сергей
- д) митрополит Макарий

8 Задание Неравномерность расселения жителей России связано с

- а) желанием селиться у крупных центров
- б) бегством населения от засилья боярства
- в) освоением новых земель населением
- г) постоянной угрозой со стороны крымских и казанских татар
- д) плохими климатическими условиями

9 Задание Боярские группировки, борющиеся за власть при малолетнем Иване:...

- а) Глинские
- б) Бельские
- г) Воронцовы
- д) Голицыны
- в)

Шуйские

10 Задание Царский титул

- а) приравнялся к королевскому б) приравнялся к императорскому
в) ниже императорского г) ниже королевского
д) ниже императорского, но выше королевского

11 Задание «Дышащим морем» называли

- а) Северный Ледовитый океан г) Охотское море
б) Баренцево море д) Чёрное море в) Тихий

океан

12 Задание Заинтересованными в Ливонской войне являлись:

- а) казачество г) дворяне
б) верхушка посада д) духовенство в) смерды

13 Задание Первая датированная печатная книга была издана в ... г.

- а) 1564 г) 1568
б) 1572 д) 1556 в) 1609

14. Задание Монголо-татар в Куликовской битве 1380 г. возглавил:

- а) Чингисхан г) Мамай
б) Батый д) Тохтамыш в) хан Узбек

15 Задание ... — это ежегодный сбор денег и продуктов с крепостных крестьян помещиками.

- а) оброк г) вервь
б) барщина д) урок в) вира

16 Задание Антигосударственный путч 1991г. был организован в

- а) Москве г) Киеве
б) Санкт-Петербурге д) Краснодаре
в) Ново-Огарево

17 Задание Избрание М.С. Горбачева президентом СССР состоялось на

- а) III съезде народных депутатов СССР
- б) 29 съезде КПСС
- в) VII съезде колхозников
- г) Всесоюзном форуме «За мир, дружбу между народами»
- д) совещании политработников СССР.

18 Задание ... — это первый президент РСФСР.

- а) В.В. Путин
- б) Б.Н. Ельцин
- г) Л.И. Брежнев
- д) Н.С. Хрущев
- в) М.С. Горбачев

Горбачев

19 Задание — это первый президент суверенной Украины.

- а) К. Черненко
- б) Л. Кравчук
- в) А. Лукашенко
- г) С. Черновил

20. Задание Присоединение Крыма к России произошло в ... г.

- а) 1756
- б) 1768
- в) 1783
- г) 1787
- д) 1791

21 Задание ... - название времени правления Екатерины II.

- а) «золотой век» дворянства
- б) «диктатура сердца»
- в) «бунташный век»
- г) бироновщина
- д) бонапартизм

22 Задание Выпадает из логического ряда:...

- а) «Соляной бунт»
- б) «Медный бунт»
- в) Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
- г) Восстание И. Болотникова
- д) Крестьянская война под руководством С. Разина

23 Задание ... — это духовный лидер старообрядческого движения во второй половине XVII в.

- а) патриарх Иов
- б) патриарх Никон
- в) протопоп Аввакум
- г) боярыня Морозова

д) патриарх Филарет

24. Задание ... — это глава церковной реформы XVII в.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) царь Алексей Михайлович | г) Вселенский собор патриархов |
| б) патриарх Никон | д) патриарх Филарет |
| в) протопоп Аввакум | |

25 Задание Пестель П. в «Русской правде» предполагал после свержения самодержавия создать законодательный орган власти:...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| а) Парламент | б) Народное вече |
| в) Государственную Думу | г) Федеральное собрание |
| д) Земский собор | |

Примерные темы рефератов

1. Восточные славяне.
2. Древнерусское государство (IX-XI вв.).
3. Феодальная раздробленность на Руси...
4. Русь под властью Золотой Орды (XIII-XV вв.).
5. Объединение Русских земель вокруг Москвы.
6. Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного.
7. Россия в XVII в. Смуты.
8. От сословной монархии к абсолютизму.
9. Реформы Петра I.
10. Эпоха дворцовых переворотов.
11. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
12. Правление Павла I.
13. Правление Александра I.
14. Отечественная война 1812 года.
15. Декабристы.
16. Империя Николая I.
17. Царь-освободитель Александр II.
18. Народничество.
19. Контрреформы Александра III.
20. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
21. Российская империя в начале XX века.

22. Первая буржуазно-демократическая революция.
23. Реформы Столыпина.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Крах царизма.
26. Период Двоевластия.
27. Октябрьская революция.
28. Гражданская война.
29. Новая экономическая политика.
30. Образование СССР.
31. Борьба за власть. Создание советского тоталитарного государства.
32. Индустриализация и коллективизация в СССР.
33. Становление системы социализма.
34. Великая Отечественная Война.
35. СССР в 1946-1950 годы.
36. Первые попытки либерализации. Н.С.Хрущев.
37. Кризис системы социализма в СССР.
38. Крах советской системы.
39. Становление российской государственности.

7.2 Типовые задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации

ВАРИАНТ 3 (очная форма обучения, более сложный)

1. События 882 г. и 907 г. связаны с именем князя

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) Рюрика | 3) Игоря |
| 2) Олега | 4) Святослава |

2. Современниками были:

- 1) Иван III и Иван Пересветов
- 2) Андрей Рублев и Даниил Черный
- 3) Борис Годунов и Иосиф Волоцкий
- 4) Дмитрий Донской и хан Ахмат

3. Как назывались в Древней Руси свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) рядовичи | 3) холопы |
|-------------|-----------|

2) закупы

4) люди

4. Какое событие произошло ранее других?

2) первое упоминание о Москве в летописях

3) начало правления Ярослава Мудрого

4) создание «Русской Правды»

5) съезд князей в Любече

5. В период формирования государственности у восточных славян сложилось два центра в

1) Новгороде и Приднепровье

2) Поволжье и Прибалтике

3) Прибалтике и Причерноморье

4) Поволжье и на Дону

6. Присоединение Крыма (Тавриды) состоялось в ...

А) 1764 г. Б) 1775 г.

В) 1781 г. Г) 1783 г. 1795 г.

7. В 1242 г. на Чудском озере произошла битва дружины под командованием князя Александра Ярославича с (со)....

А) шведами Б) немцами В) Ливонским орденом Г) поляками

8. Не соответствует логическому ряду фамилия ...

А) Н.С. Хрущёв Б) С.П. Королёв В) М.А. Сулов

Г) А. Н. Косыгин Д) В.В. Путин

9. Ю.В. Андропов был ...

А) известным драматическим и киноартистом в 20-30-е годы XX в

Б) генеральным секретарём ЦК КПСС в период с 1982 до 1984 г.

В) министром внутренних дел СССР в 1954-1964 гг.

Г) послом в Венгрии в 1956-1957 гг.

Д) руководителем КГБ СССР в 1967-1982 гг.

10. Освоение космоса связано с именем

- А) Т.Д. Лысенко Б) Н.И. Вавилова В) Б.Л. Пастернака
Г) А.Д. Сахарова Д) С.П. Королёва.

11. Политика «гласности» начала проводиться

- А) М.С. Горбачёвым с 1986 г.
Б) Б.Н. Ельциным с 1992 г.
В) Н.С. Хрущёвым после XX съезда КПСС
Г) В.В. Путиным с 2000 г.
Д) Л.И. Брежневым в 1975 г. после общеевропейского совещания по безопасности

12. Елизавета Петровна пришла к власти ...

- А) в 1727 г. после смерти Петра I
Б) после убийства Петра III в 1761 г.
В) в 1730 г. после смерти Петра II
Г) в результате дворцового переворота 1741 г.
Д) в 1740 г. после смерти Анны Иоанновны.

13. Сподвижниками Екатерины II были:

- А) Э. Бирон Б) А. Разумовский В) А.Н. Радищев
Г) Г. Потёмкин Д) А. и Г. Орловы.

14. XII – XIII века – это время ...

- А) существования удельных княжеств
Б) формирования феодализма
В) государственной раздробленности Руси
Г) создания единого централизованного (Московского) государства
Д) становление буржуазных отношений на Руси.

15. В основу рационализации аппарата управления в первой четверти XVIII в. были положены принципы, которые предусматривали:

- А) дифференциацию функций управления между государственными учреждениями
Б) введение таблицы о рангах
В) высокую зарплату чиновников
Г) унификацию деятельности госучреждений, на основе правовых норм

Д) создание четкой служебной иерархии.

16. Расположите в хронологическом порядке создание произведений русской литературы. Запишите буквы, которыми обозначены произведения, в правильной последовательности в таблицу:

- А) «Повесть о взятии Казани»
- Б) «Хождение за три моря»
- В) «Повесть о разорении Рязани Батыем»
- Г) «Слово о полку Игореве»

17. Какие три из перечисленных события, процесса относятся к первой половине XVIII в. Ответ запишите в таблицу:

- 1) правление Екатерины II
- 2) присоединение к России территории Прибалтики
- 3) присоединение к России территории Нижнего Поволжья
- 4) начало железнодорожного строительства
- 5) создание регулярной армии и флота б) рост привилегий дворянства

18. Установите соответствие между названиями реформ середины 1550-х годов и содержанием этих реформ. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

РЕФОРМЫ	СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ
А) приказная реформа	1) отмена системы кормлений
Б) созыв Земского собора	2) упорядочение церковной жизни
В) созыв Стоглавого собора	3) формирование сословно-представительной монархии
Г) губная реформа	4) установление абсолютизма
	5) создание центральных органов управления

19. Расположите в хронологической последовательности создание памятников культуры в Древней Руси. Запишите буквы, которыми обозначены памятники, в правильной последовательности в таблицу:

- А) белокаменный кремль в Москве Б) Софийский собор в Новгороде
В) «Повесть временных лет» Г) «Слово о полку Игореве»

20. Какие три из перечисленных последствия социально-экономических преобразований относятся к правлению Петра I? Ответ запишите в таблицу.

- 1) активизация социальной мобильности населения
- 2) исчезновение различий между вотчиной и поместьем
- 3) исчезновение «беглых слобод»
- 4) ослабление крепостной зависимости крестьян
- 5) рост налогообложения
- 6) образование монополий

21. Установите соответствие между именами правителей Русского государства и их современниками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВИТЕЛИ

- А) Иван IV
Б) Дмитрий Донской
В) Иван Калита
Г) Михаил Романов

СОВРЕМЕННОКИ

- 1) Дмитрий Бобров-Волынец
- 2) Симеон Гордый
- 3) Андрей Курбский
- 4) Дмитрий Пожарский
- 5) Александр Невский

22. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А) Тверское восстание | 1) 1471 г. |
| Б) стояние на реке Угре | 2) 1514 г. |
| В) начало правления Дмитрия Донского | 3) 1327 г. |
| Г) присоединение Смоленска | 4) 1480 г. |
| Д) битва на реке Шелони | 5) 1359 г. |

23. Соотнесите даты и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| А) Полтавская битва | 1) 1718 г. |
| Б) деятельность «Уложенной комиссии» | 2) 1730-1740 гг. |
| В) правление Анны Иоанновны | 3) 1785 г. |
| Г) «Жалованная грамота городам» | 4) 1767-1768 гг. |
| Д) создание Коллегий | 5) 1709 г. |

24. Расставьте в хронологическом порядке следующие события, укажите даты:

- А) призвание варягов
- Б) княжение Святослава
- В) съезд князей в Любече
- Г) Куликовская битва
- Д) сражение на р. Калка

25. Расставьте в хронологической последовательности события 80-90-х годов, укажите даты:

- А) принятие Конституции Российской Федерации
- Б) избрание В.В. Путина президентом России
- В) подписание руководителями республик декларации о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)
- Г) избрание М.С.Горбачева президентом СССР
- Д) первый съезд народных депутатов СССР

26. Для абсолютизма характерны следующие черты:

- А) максимальное сосредоточение власти в руках одного человека – монарха
- Б) наличие разветвленного профессионального бюрократического аппарата управления
- В) широкая поддержка власти обществом
- Г) наличие постоянной регулярной армии и полиции
- Д) существование представительных органов власти в помощь монарху.

Практические занятия

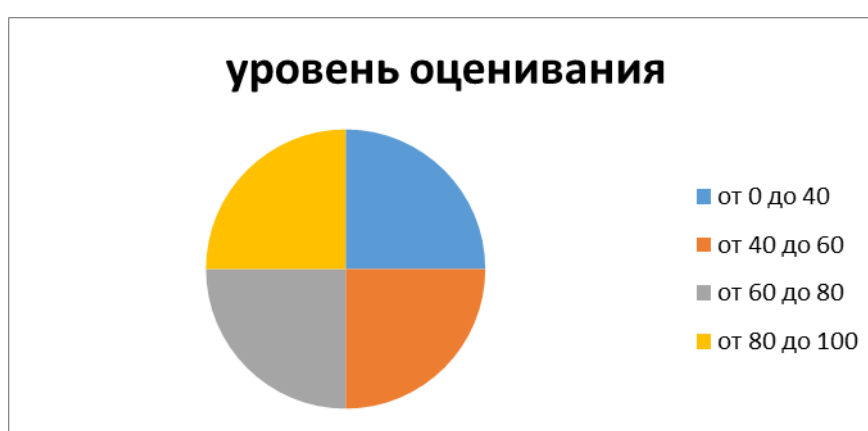
Практические занятия соответствуют тематике лекций и проводятся в конце каждой пройденной темы в виде защиты рефератов. В рабочей программе дисциплины представлено несколько возможных тем рефератов к практическим занятиям на выбор

студента по одной теме.

7.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание критериев оценки.

7.3.1 Для оценки дескрипторов компетенций, используется балльная шкала оценок.

Шкала оценивания сформированности компетенций из расчета максимального количества баллов – 100



Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия, - 85-100 от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - более 60%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, - 75 - 84% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - от 30 до 60%) или ответ, содержащий значительные неточности, т.е. ответ, имеющий значительные отступления от требований критерия - 60-74 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа,

т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов;

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

Для дескрипторов категорий «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Умение (навык) сформировано полностью 85-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно -75-84% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите задания, работе в коллективе, применению знаний на практике. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-74% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите работы, работе в коллективе, применению знаний на практике не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, пропустившим занятия, не выполнившим дополнительные задания и не отчитавшимся по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 20%.

7.3.2 Промежуточная и итоговая аттестация

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль проводится в форме защиты реферата.

Промежуточная аттестация во всех формах обучения по дисциплине проводится в форме зачета в 1, 2, 3 семестрах и в форме экзамена в 4 семестре.

Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам экзамена.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

На экзамен представляются все задания, выполненные в течение семестра.

7.3.3 Критерии оценки

При итоговом контроле учитываются следующие критерии:

Критерии	Оценка
Посещение занятий, участие в аудиторной работе	Из итоговой оценки вычитается по 0,25 балла за каждый пропущенный час занятий. При пропуске более 50% занятий работы не оцениваются, а направляются на комиссионное рассмотрение.
Своевременность сдачи работ.	При сдаче работ с опозданием итоговая оценка снижается на 1 балла.
Комплектность практических работ.	Не полный объем работ не принимается.
Качество выполнения работ.	От 2 до 5 баллов.
Устный ответ на вопросы.	Минус 1 балл за каждый неправильный ответ.

Итоговая оценка:

Оценка «отлично» (зачет) выставляется студентам, активно работавшим на семинарских занятиях, успешно защитившим реферат и продемонстрировавшим глубокое знание курса при ответе на теоретические вопросы.

Оценка «хорошо» (зачет) выставляется студентам при наличии небольших замечаний к реферату или ответу на теоретические вопросы.

Оценка «удовлетворительно» (зачет) выставляется при наличии неточностей в ответе и недоработок при написании реферата, общее понимание предмета должно быть продемонстрировано.

Оценка «неудовлетворительно» (незачет) выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

7.4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы студентов по дисциплине сформированы следующие виды учебно-методических материалов.

1. Набор электронных презентаций для использования на аудиторных занятиях.

2. Методические указания для практических занятий.
3. Интерактивные электронные средства для поддержки практических занятий.
4. Дополнительные учебные материалы в виде учебных пособий, каталогов по теме дисциплины.
5. Список адресов сайтов сети Интернет (на русском и английском языках), содержащих актуальную информацию по теме дисциплины.
6. Видеоресурсы по дисциплине (видеолекции, видеопособия, видеофильмы).
7. Набор контрольных вопросов и заданий для самоконтроля усвоения материала дисциплины, текущего и промежуточного контроля.

Студенты получают доступ к учебно-методическим материалам на первом занятии по дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>. – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст: электронный.
2. Всеобщая история государства и права: учебник: В 2 томах: [16+] / Н.П. Дмитревский, М.В. Зимелева, С.Ф. Кечекьян и др.; под ред. В.А. Том-синова; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносо-ва, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-94373-439-7. – Текст: электронный.
3. Всеобщая история государства и права: учебник: В 2 томах: [16+] / под ред. В.А. Томсинова; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва: Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-94373-440-3. – Текст: электронный.
4. Долгих, Ф.И. История государства и права России / Ф.И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2018. – 312 с.: ил. – (Легкий учебник).

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0266-1. – Текст: электронный.

5. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С.П. Поцелуев, В.Г. Доманов, И.А. Иванников и др.; под общ. ред. С.П. Поцелуева; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 353 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2459-4. – Текст: электронный.

6. История России. Под ред. Г.Б. Поляка. Учебник. Гриф МО РФ, М.2009

7. Кузнецов, И.Н. История / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения: 04.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст: электронный.

8. Коршунова, О.Н. История: [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань: КГТУ, 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346> – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст: электронный.

9. Маркова, Л.З. Отечественная история: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. 1). – Текст: электронный.

10. Матюхин, А.В. История России: [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с.: ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст: электронный.

11. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> (дата обращения: 21.02.2020). – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

12. Отечественная история: хрестоматия / сост. Л.З. Маркова; ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ, Кафедра истории. – Челябинск: ЧГАКИ, 2004. – Ч. 1. – 147 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492419> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

13. Толстиков, В.С. Отечественная история: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725> – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 1. Древний мир и средние века под ред. В.А. Томсинова Зерцало-М • 2013 год 639 страниц

2. Всеобщая история государства и права. Учебник для вузов в двух томах. Том 2. Новое время. Новейшее время под ред. В.А. Томсинова Зерцало-М • 2013 год • 638 страниц

3. История Отечества: учебник. Т. 1 Моисеев В. В. Директ-Медиа • 2014 год • 326 страниц

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rulers.narod.ru>

2. Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>

3. История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>

4. Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

5. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://historic.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (включая программное обеспечение и информационно-справочные системы)

Для освоения данного курса необходимо обязательное использование браузеров для работы в сети Интернет, поисковых машин, а также следующих информационных ресурсов:

1. Офисный пакет LibreOffice; Лицензия GNU LGPL (Редакция 3 от 29.06.2007)

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>

3. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО НИД <http://www.eios-nid.ru>

4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники) Договор №СЦ14/700434/101 от 01 января 2016 г., Договор №СЦ14/700434/19 от 01.01.2019

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Лекционная аудитория	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет», проектор,
2. Аудитории практических занятий	Учебная мебель: столы, стулья, доска учебная Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»,
3. Аудитории для самостоятельной работы	Учебная мебель: столы, стулья Оборудование: Компьютеры, подключенные к сети «Интернет»